

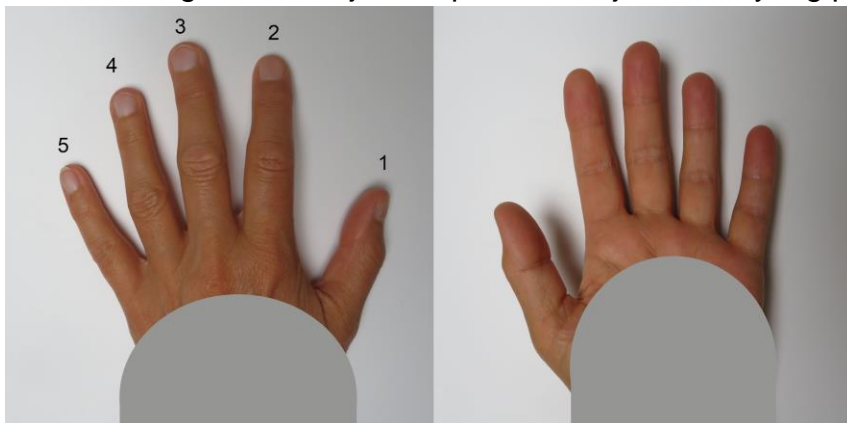
Asesmen

Asesmen awal membandingkan panjang dua benda secara langsung

Sebelum memulai pembelajaran, guru memberi asesmen awal untuk memahami kesiapan peserta didik dan mengidentifikasi pengetahuan dan pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik terkait membandingkan panjang benda.

Langkah melakukan asesmen awal:

1. Guru meregangkan jari-jarinya dan meminta murid-murid melakukan hal yang sama. Lalu, guru menunjukkan perbedaan jari mana yang panjang dan pendek.



2. Guru mendekatkan dua jari (misal jari telunjuk dan jempol), lalu bertanya, "Jari mana yang lebih panjang? Jari mana yang lebih pendek?"

3. Guru menggunakan lengan dan menekuk siku. Lalu berdampingan dengan satu murid, mendekatkan siku dan lengannya hingga berdampingan dan bertanya, "Lengan siapa yang lebih panjang? Lengan siapa yang lebih pendek?"

4. Guru mengajak murid berdiri di bawah sinar matahari dan melihat bayangan dan bertanya, "Bayangan siapa yang lebih panjang? Bayangan siapa yang lebih pendek?"

5. Pastikan setiap murid mendapat giliran sehingga guru paham siapa yang harus dibantu pemahamannya.

Kemudian, guru mengidentifikasi level kompetensi peserta didik berdasarkan rubrik asesmen berikut.

Rubrik asesmen awal membandingkan panjang benda

Indikator Tujuan Pembelajaran	Intervensi Khusus (skor 1)	Dasar (skor 2)	Cakap (skor 3)	Mahir (skor 4)
Menentukan benda mana yang lebih panjang dan lebih pendek	tidak mampu membedakan benda yang pendek dan panjang	mampu menentukan benda yang lebih pendek dan lebih panjang dengan bantuan guru	mampu menentukan benda yang lebih pendek dan lebih panjang secara mandiri tanpa	mampu menentukan benda yang lebih pendek dan lebih panjang secara mandiri tanpa bantuan guru serta

			bantuan guru tapi belum bisa menalar alasan dari jawabannya	memberikan penalaran yang tepat terkait keputusannya
Menetapkan waktu dan merencanakan langkah belajar	Tidak mampu menata waktu dan langkah belajar	Mampu menetapkan langkah belajar tetapi tidak bisa mengatur waktu dan harus disuruh	Mampu menetapkan waktu dan langkah belajar tapi senang menunda-nunda	Mampu menetapkan waktu dan langkah belajar sekaligus menyelesaikan tugas tepat waktu

Setelah melakukan asesmen awal, guru melakukan diferensiasi dalam pembelajaran yang dapat diselaraskan dengan langkah-langkah pembelajaran sesuai tabel rencana tindak lanjut sebagai berikut.

Rencana tindak lanjut diferensiasi terkait hasil asesmen awal

Diferensiasi	Intervensi Khusus (skor 1)	Dasar (skor 2)	Cakap (skor 3)	Mahir (skor 4)
Fleksibilitas dalam membentuk kelompok belajar	Individu	Kelompok kecil (2-3 orang) dan individu	Kelompok kecil (2-3 orang), sedang (3-5 orang) dan individu	Semua kelompok
Layanan pembelajaran	Pendampingan intensif oleh guru	Pendampingan intensif oleh guru	Menerapkan proses belajar belajar tutor sebaya (peer teaching) Guru memantau	Menerapkan proses belajar belajar tutor sebaya (peer teaching) Guru memantau